

Approches méthodologiques : expérience du Chat Botté

ou comment la méthode ABA, la philosophie TEACCH et l'outil PECS se complètent pour soutenir la prise en charge de l'enfant au Chat Botté?

Luxembourg 5 mai 2018

Par Madame Alice Delwiche, assistante sociale et le Docteur Isabelle Noël, pédopsychiatre

Plan de la présentation

- Introduction : présentation du Chat Botté
- Programme de Prise en charge de l'enfant (PPE)
- Lignes conductrices
- La logopédie et l'outil PECS
- La kinésithérapie
- Le préscolaire et la philosophie TEACCH
- Le travail dans le quotidien par les éducateurs et la méthode ABA
- Conclusion

Introduction

- 15 septembre 2003, ouverture du Chat Botté à Sart-Risbart (Incourt, Brabant wallon)
- Mai 2011, obtention de la convention INAMI
 - Conditions d'admission plus précises
 - Utilisation des méthodes comportementales (ABA, TEACCH, PECS) avec un processus d'évaluation
 - Encadrement plus important dont une direction médicale

1. Programme de Prise en charge de l'enfant (PPE)

- PPE =
 - Lignes conductrices
 - Objectifs spécifiques et transversaux
 - Guide et référence commune

Programme de Prise en charge de l'Enfant: fiche d'objectifs individualisés

Nom de l'enfant: X

Date de réalisation: X

Lignes conductrices pour l'année:

- Développer les compétences d'imitation
- Les consignes doivent être courtes, présentées une à la fois et visuelles
- Soutenir l'enfant dans les transitions
- ...

En logopédie :

- Mise en place du PECS afin d'amener l'enfant à communiquer de manière adaptée mais également, afin de stimuler l'utilisation du langage oral à des fins communicatives
- Observer la sensibilité oro-faciale et faire un travail de désensibilisation si nécessaire
- ...

En kinésithérapie :

- Psychomotricité pour aider l'enfant à percevoir son corps dans l'espace pour bien le connaître et l'intégrer (schéma corporel)
- Rééducation d'un enfant qui marche sur la pointe des pieds : proprioception, marche sur des tapis avec correction et travail d'étirement actif et passif
- ...

En préscolaire :

- Logique: notion de grandeurs
- Langage: reconnaissance de sa photo
- Prérequis moteurs: tracer une ligne et un rond
- ...

En ABA :

- Consignes simples: assis, debout, viens
- Au niveau du jeu: élargir le jeu symbolique
- ...

Travail avec les parents:

- Guidances régulières en vue d'améliorer l'autonomie de l'enfant
- Autre(s) : se brosser les dents

Date et signature:

2. Lignes conductrices de l'année

- Définition:
 - Penser l'enfant dans sa globalité pour définir un fil rouge
 - Travail spécifique et transdisciplinaire
- Exemple vidéo

- Cas particulier
 - Soutenir l'enfant dans les transitions
 - Développer les compétences d'imitation

- Quels outils?
 - L'horaire
 - Le time-timer
 - Le renforcement positif
 - Les besoins sensoriels
 - ...

Tout est d'abord une question de rencontre

3. Logopédie et outil PECS

- Le langage
- La communication et ses prérequis – outil PECS
- Travail de l'oralité

4. Kiné

- Kiné « pure »: (ré)éducation
- Motricité globale et fine
- Psychomotricité à visée relationnelle

5. Le préscolaire et le TEACCH

- Une des missions
- Apprentissages selon ABA et la structure TEACCH
- L'enseignement structuré
 - Structure du temps
 - Structure de l'espace
 - Attentes claires
 - Le travail en autonomie
- Vidéo
- Le programme TEACCH

La philosophie TEACCH

- Treatment and education of autistic and related communication handicapped children
- Principes:
 - Particularités de l'autisme
 - Collaborations avec les parents
 - Le professionnel est l'expert – le parent le spécialiste
 - Le soutien émotionnel
 - Diagnostic – évaluation et contrôle d'efficacité
 - Approche positive
 - Services tout au long de la vie
 - Structures adaptées et formation

6. Le travail dans le quotidien par les éducateurs et la méthode ABA

- Travail de l'autonomie
- Travail de groupe
- Prise en charge individuelle
- ABA

Conclusion

- Réunions d'équipe hebdomadaires
- Réévaluation biannuelle qualitative et annuelle au niveau quantitatif
- Redéfinition constante des objectifs

Soutenir l'enfant comme sujet dans son développement et ses apprentissages.

Le travail avec les familles

Par Alice Delwiche, assistante sociale

Plan de la présentation

1. La procédure d'admission
 2. Réunions de bilans
 3. Réunions à la demande des familles ou à l'initiative de l'équipe
 4. Présence des parents au Chat Botté
 5. Guidances parentales au domicile
 6. Groupe de parole de parents
 7. Moments de rencontres à travers des événements plus festifs
 8. Formations de parents
- Conclusions

1. La procédure d'admission

- une rencontre au Centre
- une rencontre au domicile qui permet de:
 - Créer du lien
 - Découvrir l'ambiance de la famille
 - Etre attentif aux détails vu les difficultés de généralisation

2. Réunions de bilans
3. Réunions à la demande des familles ou à l'initiative de l'équipe
4. Présence des parents au Chat Botté
 - Matinée d'observation
 - Parents viennent nous guider

5. Guidances parentales au domicile

- Généraliser les apprentissages
- Observer l'enfant dans son quotidien
- Soutenir les parents

6. Groupe de parole de parents
7. Moments de rencontres à travers des évènements plus festifs
8. Formations de parents

CONCLUSIONS

- Un travail précoce et intensif avec l'enfant et sa famille pour stimuler la plasticité cérébrale
- Un travail transdisciplinaire

La pensée de l'enfant est construite par l'enfant mais aussi par celui qui le perçoit et projette sur lui ses interprétations.

- Une question d'éducation et de relation

Merci à toute l'équipe
Merci à tous nos patients et leurs familles
Merci à vous pour la rencontre

Bienvenue!